

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W RADOCZY
ROK SZKOLNY 2026/2027

W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko bardziej miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO, 02.06.1980)

MISJA SZKOŁY

Wychowanie dobrego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym i zawodowym. Nabędzie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w nowoczesnym świecie, wykształci zdolność samodzielnego myślenia, otwartego na kształcenie się przez całe życie, aktywnego, zaradnego i przedsiębiorczego, zachowującego przy tym prawo do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie.

W zakresie dydaktyki:

- Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności.
- Przygotowujemy do dalszego kształcenia i wykonywania zawodu.
- Inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego.
- Rozwijamy w uczniach umiejętność korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji.

W zakresie wychowania:

- Kształtujemy właściwe postawy wobec siebie i innych.
- Pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów.
- Rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji i tożsamości narodowej.
- Przestrzegamy zasad prawa, demokracji i tolerancji.
- Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
- Reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży.
- Przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.
- Integrujemy uczniów z różnych środowisk.
- Współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

W zakresie opieki:

- Stwarzamy warunki do bezpiecznego pobytu i nauki w szkole.
- Pomagamy w sytuacjach trudnych oraz dbamy właściwy rozwój psychiczny.
- Współpracujemy z instytucjami wspomagającymi proces wychowania i nauczania.

- Uczymy szacunku, odpowiedzialności i sumiennego wypełniania obowiązków.

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Zadaniem Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy jest wykształcenie człowieka świadomego swych możliwości zawodowych, dążącego do podwyższenia swoich kwalifikacji, posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną.

Zadaniem nauczycieli, wychowawców i pedagogów i psychologa w pracy wychowawczej jest wskazanie swoim wychowankom ideału, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi, ale i dla innych.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe", według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

I. Podstawy prawne

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia z 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw– art. 7 pkt 6
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo –profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy frekwencji uczniów z roku ubiegłego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój.
Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.
Profilaktyka związana z obroną młodzieży z obszarów dotkniętych wojną w przypadku kontynuowania nauki w naszej szkole. Należy rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa)

Profilaktyka to również:
1. Wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką;
- więzi emocjonalne z rodzicami;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów;
- edukacja rodziców;
- dbanie o własny rozwój;
- bezpieczny relacje z otoczeniem
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe;
- dbanie o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w przypadku wystąpienia zagrożenia epidemicznego.;

- kształtowanie postaw i zachowania związanego z właściwym korzystaniem z Internetu oraz poszanowaniem środowiska online;

2. Eliminowanie czynników ryzyka takich jak:
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- absencja i porzucanie szkoły przez uczniów;
- niska motywacja uczniów do nauki i różnorodnej aktywności
- agresja i przemoc;
- zagrożenia wynikające z niewłaściwej relacji wobec małoletnich;
- dostępność do używek;
- zagrożenia młodzieży związane z uzależnieniami od papierosów, alkoholu, środków psychoatywnych i narkotyków;
- zagrożenia związane z uzależnieniem od Internetu oraz cyberprzemoc;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- słaba więź uczniów z rodzicami;
- stres i depresja;
- zagrożenie zdrowia fizycznego i psychicznego

Podsumowując:
W oparciu o doświadczenia z lat ubiegłych oraz wyniki diagnozy ustalono następujące główne obszary zagrożeń:
- brak znajomości zasad kultury osobistej, jej wartości w życiu osobistym;
- spadek motywacji uczniów do nauki, zmniejszenie się ambicjonalnego podejścia uczniów do wyników nauczania oraz niewykorzystanie swojego potencjału w procesie nauczania;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych;
- niska frekwencja na zajęciach;
- przemoc fizyczna i psychiczna w tym również agresja słowna;
- zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z internetu uzależnieniem od korzystania z telefonów i Internetu oraz zjawisko cyberprzemocy
- stres i depresja;
- zagrożenia zdrowia psychicznego wynikające z różnorodnych przyczyn osobistych i społecznych oraz będących konsekwencją sytuacji epidemicznej w tym również izolacji uczniów
- choroby cywilizacyjne i przewlekłe;

- problem prowadzenia zdrowego stylu życia w tym również zdrowego odżywianie się młodzieży

III. Główne cele pracy wychowawczej

- Kształtowanie postaw osobowych w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w podstawach programowych.
- Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
- Wzbudzanie szacunku dla pracy i zachęcanie do dalszego doskonalenia zawodowego poprzez planowanie swojego rozwoju i zainteresowań.
- Motywowanie uczniów do aktywności w zakresie nauki, rozwoju osobistego i zdrowotnego oraz przyszłości zawodowej i osobistej.
- Ukazanie uczniom alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie możliwości twórczych ucznia oraz nauczanie go rzetelnej samooceny swoich umiejętności i postępowania.
- Wdrożenie do nabywania umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Przygotowanie do pełnienia roli uczestników gospodarki rynkowej.
- Przygotowanie do współodpowiedzialności za jakość życia szkoły, a w przyszłości za kształt samorządności w państwie.
- Wykształcenia u uczniów poszanowania dla wartości uniwersalnych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i świadomości społecznej związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym w warunkach zagrożenia
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i świadomości społecznej związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym oraz postawy asertywności wobec zagrożeń młodzieży związanych z uzależnieniami.
- Kształtowanie postaw i zachowania związanego z właściwym korzystaniem z Internetu oraz poszanowaniem środowiska online;
- Dbałość o właściwy rozwój psychiczny młodzieży.
- Kształtowanie postaw tolerancji.

IV. Kierunki oddziaływań wychowawczych

- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wychowanie do pracy, czyli kształtowanie właściwych postaw wobec przyszłych obowiązków zawodowych, szacunek dla pracy i kult pracy jako wartości.
- Wychowanie tolerancyjne – światopoglądowe i religijne.
- Kształtowanie postawy humanitaryzmu wobec drugiego człowieka – szacunek dla innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych, wolontariat.
- Wychowanie zdrowotne, czyli promocja zdrowego stylu życia, walka z przejawami patologii społecznej wśród młodzieży z uwzględnieniem problemów toksykomanii i alkoholizmu oraz przemocy w szkole.
- Kształtowanie postaw asertywnych do pełnego, otwartego, uczciwego i stanowczego komunikowania swoich poglądów, uczuć i postaw w taki sposób, aby nie lekceważyć uczuć czy przekonań rozmówcy.
- Kształtowanie postaw i zachowań związanych z właściwym korzystaniem z Internetu oraz poszanowania środowiska on-line.
- Wdrożenie i rozwijanie zasad dobrego zachowania się w szkole i poza nią, uwzględniając zasady savoir-vivre'u jak:
  a) używanie zwrotów grzecznościowych,
  b) stosowanie odpowiednich form pozdrowień wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych,
  c) przestrzeganie właściwych zasad zachowania się w salach podczas lekcji,
  d) dbanie o czystość sali, sprzątanie śmieci,
  e) przestrzeganie zakazów: korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji, żucia gumy i przyklejania jej do ławek, spożywania posiłków na lekcji, palenia papierosów, wnoszenia i spożywania na terenie szkoły alkoholu i innych używek, używania zwrotów wulgarnych,
  f) dbanie o estetykę swojego wyglądu – na terenie szkoły obowiązuje skromny strój uczniowski (zakaz pokazywania gołych brzuchów, ramion, pleców i głębokich dekoltów, noszenie zbyt krótkich spódniczek, spodenek).
- Uczenie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole klasowym oraz szacunku względem nauczycieli i kolegów.
- Uczenie poszanowania mienia szkoły, dbałości o wyposażenie sal.

- Uczenie się odpowiedzialności i świadomości społecznej związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec sytuacji młodzieży z Ukrainy uczącej się w polskiej szkole.
- Uczenie się funkcjonowania społecznego w szkole po okresie izolacji związanej z zagrożeniem epidemicznym.
- Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności

V. Ucznia w naszej szkole obowiązuje:

- Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
- Punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
- Szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, w tym dbałość o kulturę słowa.
- Usprawiedliwianie godzin nieobecnych w terminie ustalonym przez wychowawcę.
- Spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- Właściwa postawa i zachowania związane z odpowiednim korzystaniem z Internetu oraz poszanowaniem środowiska on-line.
- Dbałość o sprzęt szkolny oraz ład w budynku szkolnym i wokół niego.
- Poszanowanie zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nieużywanie i nierozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej).
- Przedkładanie dobra publicznego nad osobistym.
- Godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.
- Odpowiedzialna i świadoma społeczna postawa związana z bezpieczeństwem zdrowotnym własnym i innych osób w warunkach zagrożenia.
- Postawy tolerancji i zrozumienia wobec sytuacji młodzieży z Ukrainy uczącej się w polskiej szkole.
- Postawy tolerancji w społeczności uczniowskiej.

VI. Model absolwenta

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada potrzebę ustawicznego doskonalenia zawodowego;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- potrafi radzić sobie z problemami;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej i etyki zawodowej;
- jest tolerancyjny wobec innych osób i przyjazny wobec osób potrzebujący wsparcia
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- umie współpracować w zespole;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- wykazuje się właściwą postawą w środowisku online
- posługuje się sprawnie językami obcymi.

VII. Działania prowadzone przez szkołę

➢ Działalność wychowawcza:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz w sytuacji zagrożenia epidemicznego;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, oraz odpowiedzialności za siebie i inne osoby;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym popularyzacji szczepień ochronnych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- Kształtowanie odpowiedzialnej i świadomej społecznej postawy związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym własnym i innych osób w warunkach zagrożenia.

- **Działalność edukacyjna:**

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i poszanowania środowiska online;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli , wychowawców i uczniów w przypadku pojawienia się zagrożenia wynikającego z sytuacji epidemicznej.

Popularyzowanie edukacji zdrowotnej jako nieobowiązkowego przedmiotu nauczania polegającego na wyposażaniu uczniów w wiedzę, umiejętności i postawy, które pozwalają im świadome dbanie o własne

zdrowie i zdrowie innych we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym oraz którego celem jest kształtowanie prozdrowotnych nawyków, rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia oraz zapobieganie chorobom i uzależnieniom.

- **Działalność informacyjna:**

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- wpajanie uczniom zasad właściwego korzystania z Internetu z poszanowaniem środowiska online oraz zapoznanie z zasadami zachowania się w przypadku zastosowania w stosunku do nich cyberprzemocy;
- dostarczanie wiedzy rodzicom lub opiekunom, nauczycielom, wychowawcom oraz uczniom na temat zagrożeń związanych z Internetem oraz konsekwencji cyberprzemocy
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- dostarczanie wiedzy rodzicom lub opiekunom, nauczycielom, wychowawcom oraz uczniom na temat bezpieczeństwa w przypadku wystąpienia zagrożeń epidemicznych.

- **Działalność profilaktyczna:**

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia , w tym również konsekwencje izolacji wynikającej ze stanu zagrożenia epidemicznego.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne

potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- Kształtowanie postaw i zachowań związanych z właściwym korzystanie z Internetu oraz poszanowaniem środowiska online.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

- **Działalność ochronna mają na celu bezpieczeństwo młodzieży**

- Działania związane z opracowaniem i wdrożeniem Standardów Ochrony Małoletnich

Standard 1 – Szkoła opracowała, przyjęła i wdrożyła do realizacji Standardy Ochrony Małoletnich, które określają:

a) Zasady bezpiecznej rekrutacji personelu.
b) Procedury reagowania na krzywdzenie.
c) Procedury i osoby odpowiedzialne za przyjęcie zgłoszenia, dokumentowanie i dalsze działania pomocowe.
d) Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.
e) Zasady bezpiecznych relacji personel – małoletni, w tym zachowania niedozwolone.
f) Zasady bezpiecznych relacji małoletni – małoletni, w tym zachowania niedozwolone.
g) Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu.
h) Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w Internecie, w tym ochrony wizerunku i danych osobowych.
i) Zasady upowszechniania i ewaluacji Standardów.

Standard 2 – Szkoła stosuje zasady bezpiecznej rekrutacji personelu, regularnie szkoli personel ze Standardów.

Standard 3 – Szkoła wdrożyła i stosuje procedury interwencyjne, które znane są i udostępnione całemu personelowi. Każdy pracownik wie komu należy

zgłosić informację o krzywdzeniu małoletniego i kto jest odpowiedzialny za działania interwencyjne. Każdemu pracownikowi szkoły udostępnione są dane kontaktowe do lokalnych instytucji odpowiedzialnych za przeciwdziałanie i interwencję w przypadku krzywdzenia małoletnich.

Standard 4 – Szkoła co najmniej raz na 2 lata monitoruje i w razie konieczności ewaluuje zapisy Standardów, konsultując się z personelem, uczniami i rodzicami oraz aktualizując.

- Działania związane z poprawą bezpieczeństwa
  a/ szkoła posiada monitoring szkolny wewnątrz budynków szkolnych , jak również na terenach przyszkolnych
  b/ dyżury nauczycieli , pedagogów szkolnych w budynkach szkolnych oraz na terenach przyszkolnych
- Obserwacja relacji uczniowskich, oraz niepokojących zachowań uczniów
- Pogadanki wychowawców , pedagogów szkolnych oraz Policji ds. Nieletnich
- Stały kontakt z rodzicami uczniów
- Stały kontakt z kuratorami sprawującymi nadzór kuratorski nad uczniami

VIII. Zadania pedagoga i psychologa szkole.

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- podejmowanie działań związanych z kształtowaniem postaw i zachowań związanych z właściwym korzystaniem z Internetu z poszanowaniem środowiska online;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy;
- organizacja opieki psychologiczno pedagogicznej dla uczniów z Ukrainy;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

✓ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

✓ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

✓ wprowadzenie systemowego rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej w środowisku szkolnym.

IX. Zadania pedagoga specjalnego.

- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami

✓ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów

✓ rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

- Współpraca z zespołem mającym opracować IPET

- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów , rodziców, nauczycieli
- Współpraca z innymi podmiotami : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej . organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- Wprowadzenie systemowego rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem **oceny funkcjonalnej** w środowisku szkolnym.

X. Rola pedagoga szkolnego w procesie wychowawczym.

- Przeciwdziałanie opuszczaniu zajęć szkolnych poprzez następujące działania:

  - ✓ analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
  - ✓ objęcie uczniów opuszczających zajęcia szkolne stałą opieką,
  - ✓ nawiązanie i utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne,
  - ✓ współpraca z wychowawcami i nauczycielami.

- Przeciwdziałanie agresji, przemocy naruszania prawa przez uczniów

  - ✓ diagnoza środowiska szkolnego – ankiety i wywiady,
  - ✓ nawiązanie kontaktu z uczniami i objęcie ich stałą opieką pedagogiczną,
  - ✓ współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami,
  - ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami, Policją, kuratorami,
  - ✓ prowadzenie zajęć, pogadanek i spotkań profilaktycznych między innymi z udziałem Policji,
  - ✓ współpraca z instytucjami profesjonalnymi PCPR, PPP, OIK, kuratorami,
  - ✓ stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole oraz pomocy koleżeńskiej,
  - ✓ monitoring terenu szkolnego.

- ✓ podejmowanie działań związanych z kształtowaniem postaw i zachowań związanych z właściwym korzystaniem z Internetu z poszanowaniem środowiska online.

- Promowanie zdrowego stylu życia .
  - ✓ przeciwdziałanie paleniu papierosów,
  - ✓ zwiększanie wiedzy dotyczącej problematyki HIV i AIDS,
  - ✓ rozpowszechnianie materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowotnej oraz higieny osobistej,
  - ✓ współpraca z pielęgniarką szkolną i z Sanepidem,
  - ✓ działalność informacyjna związana z bezpieczeństwem w sytuacji zagrożenia zdrowotnych , epidemicznych oraz popularyzowanie szczepień ochronnych
  - ✓ dbałość o zdrowie psychiczne uczniów.

- Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznych takich jak narkomania i alkoholizm

  - ✓ pogadanki oraz zajęcia profilaktyczne m.in. z udziałem Policji,
  - ✓ współpraca z rodzicami , wychowawcami i nauczycielami,
  - ✓ rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących narkomanii,
  - ✓ działania chroniące młodzież przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami od papierosów, alkoholu, środków psychoatywnych oraz narkotyków,
  - ✓ monitoring terenu szkolnego – osób przychodzących na teren szkoły.
  - ✓ monitoring terenu przyszkolnego (parkingów przyszkolnych i boiska szkolnego).

- Organizowanie pomocy materialno – finansowej dla uczniów.

  - ✓ informowanie uczniów o możliwościach korzystania ze stypendiów socjalnych, oraz „Wyprawki szkolnej”,
  - ✓ opiniowanie i ewidencjonowanie wniosków stypendialnych.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

    - ✓ analiza dostarczonych opinii i orzeczeń wydanych przez PPP,
    - ✓ organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i zajęć wyrównawczych dla uczniów.

- Wprowadzenie systemowego rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem **oceny funkcjonalnej** w środowisku szkolnym.

- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie im oraz motywowanie do nauki.
    - ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami
    - ✓ analiza wyników w nauce
    - ✓ pogadanki dla uczniów motywujące ich do nauki i aktywności życiowej

- Działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich związane z ochroną dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem i zapewnieniem im bezpieczeństwa.

    - ✓ koordynacja z psychologiem szkolnym w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich, monitorowanie sytuacji oraz zdarzeń mogących stanowić zagrożenie dla młodzieży,
    - ✓ współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogami specjalnymi, wychowawcami i nauczycielami w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich,
    - ✓ prowadzenie działalności profilaktyczno-wychowawczej w zakresie zapewnienia ochrony uczniów przed przemocą,
    - ✓ tworzenie atmosfery życia szkolnego, które promuje tolerancję i poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
    - ✓ monitorowanie sytuacji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka krzywdzenia uczniów,

- ✓ oddziaływanie profilaktyczne w zakresie zapobiegania przemocy, w tym przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi: Policją, kuratorami, PCPR, OIK , GOPS, MOPS,
- ✓ w przypadku podejrzenia popełnienia przestępstwa na szkodę ucznia zawiadomienie sądu opiekuńczego, ewentualnie wszczęcie procedury „ Niebieskiej Karty”,
- ✓ udzielanie rodzicom informacji w zakresie ochrony prawnej ich dzieci w sytuacjach zaniedbań, przemocy ze strony współmałżonka,
- ✓ prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla rodziców w formie indywidualnych spotkań mających na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców.

- Organizacja opieki psychologiczno pedagogicznej dla uczniów z Ukrainy.

  - ✓ działać na rzecz integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich
  - ✓ wzmacniać pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
  - ✓ ułatwiać adaptację uczniów do nowych warunków,
  - ✓ pomagać w integracji i właściwym relacjach rówieśniczym
  - ✓ zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem

- Współpraca ze szkolnym doradcą zawodowym.

XI. Rola psychologa w procesie wychowawczym.

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

- Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
- Działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich związane z ochroną dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem i zapewnieniem im bezpieczeństwa:

    - ✓ koordynacja wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich, monitorowanie sytuacji oraz zdarzeń mogących stanowić zagrożenie dla młodzieży,
    - ✓ współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogami specjalnymi, wychowawcami i nauczycielami w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich,
    - ✓ prowadzenie działalności profilaktyczno – wychowawczej w zakresie zapewnienia ochrony uczniów przed przemocą
    - ✓ tworzenie atmosfery życia szkolnego, które promuje tolerancję i poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
    - ✓ monitorowanie sytuacji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka krzywdzenia uczniów,
    - ✓ oddziaływanie profilaktyczne w zakresie zapobiegania przemocy, w tym przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi: Policją, kuratorami, PCPR, OIK , GOPS, MOPS.

- Działanie profilaktyczne w celu zapobiegania pojawiających się problemów.
- Współpracą z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne),
- Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych, poprzez działania mediacyjne.
- Współpracą z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej itp.
- Prowadzenie rozmów z uczniami mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.
- Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów.

- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy.
- Podejmowanie działań związanych z kształtowaniem postaw i zachowań związanych z właściwym korzystaniem z Internetu z poszanowaniem środowiska online.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Organizacja opieki psychologiczna dla uczniów z Ukrainy.
- Wprowadzenie systemowego rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem **oceny funkcjonalnej** w środowisku szkolnym.

XII. Rola szkolnego doradcy zawodowego w procesie wychowawczym i zawodoznawczym.

- prowadzenie doradztwa zawodowego
- pogadanki dotyczące perspektyw zawodowych po ukończeniu szkoły oraz możliwości dalszej nauki
- przeprowadzenie testów zainteresowań i umiejętności zawodowych
- współpraca z Urzędem Pracy w Wadowicach i pracodawcami
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno- zawodowych uczniów
- zapoznanie z ofertą szkół wyższych
- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego
- promowanie nowych zawodów

XIII. Rola nauczycieli w procesie wychowawczym.

- Rozpoznanie potrzeby w zakresie opieki nad uczniem.
- Objęcie odpowiednimi, dostępnymi formami pomocy uczniów wymagających opieki.
- Czuwanie nad systematycznym uczęszczaniem uczniów na zajęcia.
- Prowadzenie comiesięcznej ewidencji spełniania obowiązku szkolnego.
- W przypadku 50% nieobecności na zajęciach powiadamiają rodziców i właściwy organ administracji samorządowej.

- Kształtowanie u uczniów zrozumienia i akceptacji dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole.
- Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji , przyjaźni i empatii wobec osób znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych.
- Działanie związane z niwelowaniem zagrożeń i uzależnień młodzieży
- Podejmowanie działań związanych z kształtowaniem postaw i zachowań związanych z właściwym korzystaniem z Internetu z poszanowaniem środowiska online.
- Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków i ich potrzeb.
- Wprowadzenie wychowanków w świat kultury i cywilizacji.
- Stawianie wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie w dążeniu do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
- Gotowość wspierania uczniów w kłopotach osobistych.
- Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów.
- Wdrożenie i realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.
- W kontaktach z uczniami traktowanie ich jak podmiotów bez manipulacji i realizacji własnych potrzeb.
- W przypadku konieczności nauki zdalnej udzielanie uczniom wsparcia oraz monitorowanie ich wywiązywania się z obowiązków wynikających z tej formy nauczania.
- Wdrożenie edukacji zdrowotnej wspierającej zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwe odżywianie oraz edukację w zakresie pierwszej pomocy
- Wychowawcy maja obowiązek prowadzenia działalności informacyjnej dotyczącej zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży w przypadku wystąpienia zagrożenia epidemicznego.

XIV. Współpraca wychowawcza z Rodzicami.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- Uczestniczą w zebraniach prelekcyjnych poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

- Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia ucznia i przyczynach jego nieobecności na zajęciach dydaktycznych oraz sportowych.
- Utrzymują kontakt z wychowawcami i przekazują informacje o problemach emocjonalnych młodzieży
- Aktywnie uczestniczą w wycieczkach szkolnych oraz imprezach organizowanych przez szkołę, współdecydują o imprezach klasowych.
- Konsultują się na zebraniach klasowych oraz indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami.
- Znają Wewnątrzszkolne i Przedmiotowe Zasady Oceniania.
- Ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez swoje dzieci.
- W przypadku wystąpienia konieczności nauki zdalnej utrzymują kontakt z wychowawcą , nauczycielami , pedagogiem i informują o problemach z realizacją zdalnej edukacji.
- Szkoła dąży do zapewnienia prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom. Zachęca rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły i jej strukturach – Rada Rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji.
- W szkole podejmowane są działania mające na celu edukowanie rodziców w zakresie problematyki współczesnej młodzieży (organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń tematycznych, organizowanie konsultacji z pedagogiem szkolnym). Rodzice i szkoła podejmują wspólne działania w procesie opiekuńczo-wychowawczym.

Zasady współpracy z Rodzicami:

- Spotkanie z dyrekcją i Radą Rodziców.
- Spotkania okolicznościowe.
- Spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych.
- Spotkania z ekspertami: pedagogicznymi i psychologicznymi.
- Spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne
- Korespondencja- poprzez dziennik elektroniczny , pocztę elektroniczną, listy do rodziców.

XV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.

- Przygotowanie uczniów do współpracy w ramach samorządów klasowych.
- Organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi.
- Wykształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za miejsce i jakość pracy i zabawy na miarę potrzeb i możliwości ich wieku, zadań i obowiązków uczniowskich.
- Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów.
- Dbałość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Wyrabianie możliwości konsultowania różnych spraw z grupą uczniów, z nauczycielami, dyrekcją szkoły i rodzicami.
- Kształtowanie umiejętności taktownego postępowania w sprawach uczniów zwracających się z różnymi problemami.
- Kształtowanie postawy umiejętnego korzystania z Internetu z poszanowaniem środowiska online
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów.
- Wdrażanie do przestrzegania prawa szkolnego.

XVI. Szkoła w środowisku lokalnym.

Środowisko ma duży wpływ na rozwój osobowości ucznia. Jest ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.
W celu właściwie wprowadzenia uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy oraz organizacjami społecznymi działającymi na terenie wsi i miasta takimi jak :
- WDK;
- MOPS;
- GOPS;
- PCPR;
- Kuratorzy sądowi;

- Wadowickie Stowarzyszenie Integracji Społecznej „Victoria”;
- Policja – Wydział d/s Nieletnich.
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Wadowicah
-Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza „Promyk” i „Nowy Dom” w Radoczy

XVII. Działania szkoły na rzecz wsparcia oraz pomocy w adaptacji uczniów – obcokrajowców :

- wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów
- ułatwienie adaptacji uczniów do nowych warunków
- działania na rzecz integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich oraz i rozwijanie właściwych relacji rówieśniczych
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości.
- kształtowanie wśród uczniów naszej szkoły postawy tolerancji, odpowiedzialności, przyjaźni i empatii,
- stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
- zwiększenie kompetencji uczniów obcokrajowców w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem oraz wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- nie należy wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- włączenie uczniów obcokrajowców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.
- zbudowanie relacji z rodzicami uczniów obcokrajowców ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.
- kompleksowe wsparcie ze strony pedagogów, psychologa, wychowawców oraz nauczycieli

XVII.Kalendarz imprez szkolnych

1. **U**roczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Święto Patrona Szkoły.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości.
5. Boże Narodzenie.
6. Tradycje Wielkanocne.
7. Dzień Otwarty
8. Pożegnanie maturzystów.
9. Święto Konstytucji 3 Maja.
10. Rajd szkolny na Groń Jana Pawła II
11. Zakończenie roku szkolnego.

XIX. Modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego

- Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktyczny, związana jest z diagnozą w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- W modyfikacji uwzględniono również wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz nowości wynikające bezpośrednio z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wdrażanej Reformy 26 - „ Komps Jutra”

Rekomendacje i plan działań związanych z realizacją Standardów Ochrony Małoletnich w ZSCKU w Radoczy

Lp.	Rekomendowane działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Przygotowanie anonimowej skrzynki kontaktowej do składania informacji dotyczących przemocy , agresji oraz propozycji zmian w Standardach ochrony Małoletnich	Pedagog szkolny / Samorząd Uczniowski	do 30 września 2026 r.
2.	Przeprowadzenie pogadanki lub warsztatów na Radzie Pedagogicznej dla nauczycieli oraz na spotkaniu dla pracowników administracji i obsługi przypominających na temat rozpoznawania symptomów	Koordynator ds. Standardów	Rok szkolny 2026/27

	krzywdzenia dzieci oraz znajomości Standardów Ochrony Małoletnich		
3.	Wprowadzenie zapisu w dzienniczkach praktyk lub procedurach monitoringu praktyk zawodowych – krótkiej ankiety dla ucznia oceniającej bezpieczną atmosferę u pracodawcy.	Kierownik Szkolenia Praktycznego	od nowego semestru
4.	Zorganizowanie godzin wychowawczych dedykowanych cyberprzemocy, hejtowi oraz zasadom ochrony własnego wizerunku w sieci.	Wychowawcy klas	I półrocze roku szkolnego 2026/27
5.	Opracowanie plakatu dotyczącego Standardów Ochrony Małoletnich z kodem QR)	Nauczyciel grafiki	X 2026

Działania związane z przeciwdziałaniem cyberprzemocy.

W ramach przeciwdziałania cyberprzemocy, szkoła powinna podjąć następujące działania takie jak :

- poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy, jej rodzajów, skutków i konsekwencji;
- kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- uświadomienie uczniom wpływu informacji zamieszczonych w sieci na życie w rzeczywistości pozacyfrowej;
- zorganizowanie nowych kampanii edukacyjnych i akcjo informacyjnych skierowanych zarówno do uczniów, nauczycieli, jak i rodziców, w celu zwiększenia ogólnej świadomości na temat cyberprzemocy;
- zapobieganie natychmiastowe nawet najmniejszym przejawom stosowania cyberprzemocy
- udzielanie fachowej pomocy i wsparcia uczniom dotkniętym zjawiskiem cyberprzemocy
- podejmowanie fachowych działań interwencyjnych przez szkołę które powinny polegać na:

- natychmiastowej ocenie zagrożenia;
- zapewnieniu bezpieczeństwa ofierze, odseparowanie jej od sprawcy;
- okazaniu zrozumienia i empatii ofierze;
- zebraniu i zabezpieczeniu dowodów;
- powiadomieniu pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz dyrekcję;
- skontaktowaniu się z rodzicami sprawcy i ofiary;
- powiadomieniu Policji, jeżeli zachodzą istotne przesłanki;
- egzekwowaniu ustalonych Statutem sankcji

- Działania realizowane przez Szkołę wynikające bezpośrednio z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wdrażanej Reformy 26 - „ Kompas Jutra”

1. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI

- Zadania do programu: Promowanie **aktywności off-line** jako przeciwwagi dla spędzania czasu przed ekranami.
- Nowość: Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz **odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI)** w codziennej nauce.

2. Zdrowie psychiczne i profilaktyka uzależnień behawioralnych

- Zadania do programu: Wzmocnienie systemowego wsparcia psychicznego i emocjonalnego uczniów.
- Nowość: Nacisk na profilaktykę uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z social mediów, gier) połączoną z przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy**.**

3. Wdrożenie Edukacji Zdrowotnej

- Zadania do programu: Od 1 września 2026 roku wchodzi w życie obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna dla klas I–III szkół ponadpodstawowych (LO, technikum, branżowa szkoła I stopnia)
- Nowość: Program wychowawczo-profilaktyczny musi być spójny z nową podstawą programową tego przedmiotu. Powinien uwzględniać działania

wspierające zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwe odżywianie oraz edukację w zakresie pierwszej pomocy.

4. Budowanie odporności społecznej i obywatelskiej

- Zadania do programu: Kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych. Działania powinny rozwijać tzw. odporność społeczną, w tym umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz reagowania na zagrożenia w przestrzeni publicznej.

5. Nowe podejście do doradztwa zawodowego i rynku pracy

- Zadania do programu: Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.
- Nowość: W szkołach ponadpodstawowych program musi uwzględniać zacieśnianie współpracy z pracodawcami oraz promowanie **nowych zawodów**

6. Ocena funkcjonalna i rozpoznawanie potrzeb

- Zadania do programu: Wprowadzenie systemowego rozpoznawania potrzeb uczniów z wykorzystaniem **oceny funkcjonalnej** w środowisku szkolnym. Program powinien kłaść nacisk na zindywidualizowane wsparcie (szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz na zacieśnienie współpracy i spójności działań wychowawczych z rodzicami

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZĄCYCH DO REALIZACJI ZADAŃ I CELÓW

CELE OGÓLNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Rozwój intelektualny przez:	a) rozpoznawanie własnych uzdolnień i predyspozycji, rozszerzenie zainteresowań: ▪ doradztwo zawodowe: diagnoza potrzeb i możliwości, pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu; ▪ praca z uczniami mającymi specyficzne trudności w uczeniu się: psychologiczna diagnoza możliwości intelektualnych i zaburzeń typu: dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz specjalistyczna terapia deficytów rozwojowych będących ich podłożem; ▪ praca z uczniem zdolnym; ▪ określanie indywidualnego, optymalnego stylu uczenia się maksymalizującego efekt nabywania wiedzy w przypadku trudności w nauce; ▪ dostosowanie programów i wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia; ▪ pomoc uczniom niedostosowanym społecznie w realizacji obowiązku nauki; ▪ pobudzanie postaw kreatywnych zarówno w procesie zdobywania wiedzy, jak również w ujmowaniu zjawisk rzeczywistości oraz w wyrażaniu własnych opinii i przeżyć; ▪ dążenie do samopoznania i samodoskonalenia; ▪ pogadanki i rozmowy motywujące uczniów do aktywności w zakresie nauki, rozwoju osobistego oraz aktywności życiowej; ▪ wskazywanie celu i perspektyw uczenia się przedmiotu, wiązanie ich z umiejętnościami praktycznymi;	*wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagodzy , psycholog , doradca zawodowy*

	▪ stworzenie możliwości uczestnictwa w różnorodnych kółkach zainteresowań, spotkaniach z ciekawymi ludźmi w imprezach kulturalnych; ▪ organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe; ▪ zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych i zdobywania dodatkowych kwalifikacji; ▪ praca z uczniami zdolnymi. b) rozwój zdolności postrzegania i kojarzenia: ▪ umożliwienie rozmów z pedagogiem, kształcących zdolność spostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych w zachowaniu swoim i kolegów w wydarzeniach życia codziennego; ▪ integrowanie się w nowej szkole; ▪ integrowanie się z grupą, wnoszenie do niej swojego wkładu; ▪ tworzenie okazji do rozmów o wydarzeniach i problemach życia kulturalnego, społecznego i politycznego dotyczącego regionu, kraju, świata; prezentacja wybitnych postaci historycznych i uznanie współczesnych autorytetów; ▪ umożliwienie dyskusji i prezentacji argumentów „za” i „przeciw” wokół danego problemu, np. ”Czy w każdej sytuacji możemy zachować się w sposób kulturalny?”; ▪ rozwijanie adekwatnych do różnych sytuacji sprawności komunikacyjnych, a zwłaszcza umiejętności tworzenia samodzielnych wypowiedzi na dany temat;	*wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy psycholog*

	▪ zwracanie uwagi na świadomy i krytyczny odbiór informacji przekazywanych przez mass media i reklamy; ▪ nagradzanie pracowitości. c) kształtowanie umiejętności wypowiadania się, formułowania swoich myśli na dany temat: ▪ pedagogiczna praca z uczniem o niskim poczuciu własnej wartości i nieśmiałym w celu redukowania trudności związanych z werbalizacją własnych odczuć i przekonań na forum grupy; ▪ kształtowanie gotowości do reprezentowania własnych poglądów; ▪ korygowanie wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć przedmiotowych; ▪ eliminowanie wulgaryzmów w języku ucznia ; ▪ prowokowanie do dyskusji i wypowiadania się na lekcjach wychowawczych (uczniowie samodzielnie przygotowują zajęcia); ▪ kształtowanie umiejętności kulturalnego dyskutowania i wyciągania wniosków; ▪ promowanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowo. d) samodzielne zdobywanie wiedzy, korzystanie z dostępnych źródeł: ▪ wskazówki nauczyciela dotyczące opracowania tematu, problemu; ▪ udostępnienie czytelni; ▪ stworzenie możliwości dostępu do Internetu; ▪ zdobywanie podstawowych umiejętności samokształceniowych;	*nauczyciele, wychowawcy pedagodzy , psycholog szkolny doradca zawodowy* *nauczyciele, wychowawcy pedagodzy psycholog bibliotekarz doradca zawodowy*

	▪ korzystanie z różnych źródeł informacji ▪ porządkowanie informacji – hierarchizowanie, wartościowanie, scalanie, syntetyzowanie w celu budowania spójnego obrazu świata; ▪ organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe. e) Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) w codziennej nauce.	
2. Rozwój woli przez:	a) zwracanie uwagi na potrzebę punktualności i systematyczności: ▪ regularne sprawdzanie listy obecności zaraz po wejściu do klasy; ▪ mobilizowanie do systematycznej pracy w ciągu całego semestru; ▪ wdrażanie planowego i umiejętnego wykorzystania czasu; ▪ wyrabianie nastawienia na precyzowanie celów i dążenie do ich osiągnięcia poprzez aktywność, wytrwałość, odpowiedzialność; ▪ troska o dobrą komunikację międzyludzką, ▪ zapewnienie pomocy psychologicznej: udzielanie psychologicznego wsparcia i porad oraz motywowanie uczniów w sytuacjach trudnych. b) wymaganie dostosowania się do przyjętych ogólnoszkolnych regulaminów i Statutu Szkoły: ▪ ustalenie z klasą sposobów współpracy; ▪ konsekwentna realizacja zadań.	*wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny doradca zawodowy* *wychowawcy wszyscy nauczyciele, przewodniczący Zespołu Wychowawczego*

	c) dbanie o porządek: ▪ zdyscyplinowanie dyżurów na korytarzu i w klasie; ▪ zwracanie uwagi na estetykę wyglądu zeszytów, podręczników i otoczenia; ▪ wdrażanie do dyscypliny, ładu w sobie i wokół siebie; ▪ nakłanianie do pracowitości i zamiłowania do porządku; ▪ organizowanie prac porządkowych wokół szkoły; ▪ uczenie poszanowania cudzej własności; ▪ uwrażliwienie uczniów na dbałość o mienie szkoły.	*wychowawcy, pedagodzy, kierownik warsztatów*
3. Rozwój społeczny przez:	a) człowiek w relacjach z otoczeniem: ▪ uświadomienie ważności związków interpersonalnych w życiu człowieka; ▪ Dzień Patrona Szkoły; - przeprowadzony stosownie do rozwoju sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ współorganizowanie Ogólnopolskiego Spotkania Rodzin Szkół im. św. Jana Pawła II; ▪ współorganizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez ▪ kształtowanie właściwej postawy do siebie samego i drugiego człowieka ▪ kształtowanie postawy tolerancji wobec wszystkich osób uczniowskich b) wyrabianie umiejętności pracy zespołowej: ▪ kształtowanie postawy zdrowego współzawodnictwa; ▪ praca w grupach na lekcjach; ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu – cierpliwe	*nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, katecheta pedagodzy, psycholog* *wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog*

	słuchanie rozmówcy; ▪ angażowanie uczniów w organizowanie wycieczek i imprez klasowych; ▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w sytuacjach społecznych (trening umiejętności społecznych); ▪ kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych cech kolegów; ▪ kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji, gdy osoby prezentują inne niż my poglądy, wdrażanie do tolerancji; ▪ umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od wzajemnej akceptacji wszystkich uczniów; ▪ organizowanie dla klas zajęć integracyjnych prowadzonych przez pedagoga; ▪ wdrażanie programów profilaktycznych.	*doradca zawodowy*
	c) kształtowanie odpowiedzialności za siebie, zespół klasowy i szkołę: ▪ zapoznanie uczniów klas I ze Statutem, Regulaminem, Wewnątrzszkolnym i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, a w klasach programowo wyższych konsekwentne przestrzeganie postulatów w nich zawartych; ▪ ustawiczne przypominanie uczniom o ich obowiązkach oraz prawach na godzinach wychowawczych; ▪ przypominanie o wypełnianiu obowiązku szkolnego, czyli systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne	*opiekun Samorządu, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele dyrekcja, opiekun Samorządu doradca zwodowy*

	i usprawiedliwianiu nieobecności szkolnych w terminie wyznaczonym przez wychowawcę; ▪ uświadamianie, że 50% nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach szkolnych będzie zgłaszana do właściwego organu administracji samorządowej; ▪ za 100% frekwencję dzień wolny od pytania ▪ możliwość otrzymania Stypendium „Edukacja i Rozwój” dla uzdolnionej młodzieży Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy. ▪ otaczanie szczególną opieką uczniów klas pierwszych, wdrażanie ich do pracy w organizacjach szkolnych; ▪ praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i innych organizacjach działających na terenie szkoły; ▪ monitorowanie aktualnych problemów społeczności szkolnej (ankietowanie); ▪ wdrażanie do koleżeństwa, przyjaźni; ▪ ukazanie wartości wynikających z dobrych kontaktów koleżeńskich; ▪ rozwijanie zdolności i pasji; ▪ organizowanie pomocy osobom starszym; ▪ wspólne z uczniami, wychowawcą, pedagogiem rozwiązywanie problemów klasowych; ▪ uświadamianie uczniom potrzeb przestrzegania zasad wzajemnego szacunku wobec siebie; ▪ ukazanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych.	

	d) promowanie kultury bycia we wzajemnych stosunkach: ▪ kształtowanie nawyku używania zwrotów grzecznościowych; ▪ wdrażanie do kultury osobistej ze szczególnym uwrażliwieniem na kulturę słowa; ▪ zwracanie uwagi na dbałość o własny wizerunek (wygląd, higiena osobista, „mowa ciała", język i maniery); ▪ przypominanie o podstawowych zasadach zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, autobus, imprezy szkolne, apel); ▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi oraz za swoje czyny; ▪ organizowanie dyżurów nauczycieli w czasie apeli; ▪ uczenie poszanowania godności osobistej innych ludzi, w szczególności osób starszych , nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, rówieśników. e) rozwijanie zainteresowań własnym krajem i regionem: ▪ organizowanie wycieczek i rajdów pieszych do najciekawszych miejsc własnego regionu ▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; ▪ kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla historii poprzez uczestnictwo w akademiach szkolnych, świętach państwowych; ▪ rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez gotowość podporządkowania się wymaganiom dobra wspólnego, szanowania narodu, języka, obyczaju; ▪ kształtowanie obywatelskiej postawy wobec własnego narodu i państwa; ▪ wdrażanie do odpowiedzialności za losy Ojczyzny;	*wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kółek przedmiotowych nauczyciele przedmiotów humanistycznych* *wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kółek przedmiotowych nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele BiZ , podstaw przedsiębiorczości , doradca zawodowy*

	▪ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej ▪ edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską; ▪ nauka wykorzystywania możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej; ▪ przekazywanie wiadomości na temat UE w formie wystaw i pogadanek na lekcjach; ▪ nawiązywanie kontaktów młodzieży z rówieśnikami innych krajów UE; ▪ zdobywanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym; ▪ uczestnictwo młodzieży w programach unijnych; ▪ gazetki szkolne, zajęcia wychowawcze, spotkania z uczniami i rodzicami; ▪ udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych dotyczących historii i specyfiki regionu; ▪ zaciekawienie miejscem swojego zamieszkania (tematyka godzin wychowawczych, WOS); ▪ propagowanie lektury prasy lokalnej; ▪ kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska, gminy, powiatu (spotkania z radnym, wójtem, starostą); ▪ umiejętność wspólnego decydowania, współpracy, dokonywania trafnego wyboru i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania na rzecz naszej wsi i szkoły. f) przygotowanie uczniów do pracy zawodowej i udział w życiu społecznym:	*Doradca zwodowy,*

	▪ kształcenie nawyków gospodarności i oszczędzania oraz samodzielności w wykonywaniu zadań; ▪ zachęcanie uczniów do uzyskiwania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji; ▪ uświadamianie uczniom klas najstarszych praw pracodawcy, konsumenta (doradztwo zawodowe); ▪ zapoznanie uczniów z pracą najważniejszych urzędów w państwie; g) kształtowanie wrażliwości ekologicznej: ▪ udział w olimpiadach ekologicznych; ▪ udział w akcjach ekologicznych. h) kształtowanie postawy patriotycznej: ▪ wdrażanie do poszanowania wartości narodowych (hymn, flaga, godło) ▪ zapoznanie z problemami obronności kraju i udziału Polski w misjach narodowych; ▪ Miejsce Polski w Unii Europejskiej; ▪ Poszanowanie wartości europejskich; ▪ Wdrażanie do tolerancji wobec innych kultur i religii; ▪ organizacja i udział w apelach z okazji świąt narodowych (1 IX, 11 XI, 3 V) ; ▪ organizowanie wycieczek do miejsc poświęconych pamięci narodowej: Oświęcim, Kraków, Wadowice ▪ pamięć o tych co życie oddali za Ojczyznę – zapalenie zniczy na grobach polskich żołnierzy.	*nauczyciele BiZ, wychowawcy, nauczyciel edukacji obywatelskiej* *wychowawcy* *nauczyciele biologii* *dyrekcja* *wychowawcy* *wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, ,edukacji obywatelskiej, języka polskiego,*

	i) budowanie odporności społecznej i obywatelskiej ▪ kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych. ▪ rozwijanie tzw. odporność społeczną, w tym umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz reagowania na zagrożenia w przestrzeni publicznej.	
4. Rozwój emocjonalny przez:	a) kształtowanie zdolności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji: ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad własnymi emocjami w różnych sytuacjach, np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, w sytuacjach radosnych dla ucznia; ▪ kształtowanie u uczniów panowania nad stanami emocjonalnymi ▪ wdrażanie do zrozumienia własnych emocji zarówno tych pozytywnych jak i negatywnych, oraz wyrabianie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych; ▪ rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet; ▪ dbałość o stronę psychiczną uczniów, zrównoważenie emocjonalne – poprzez umożliwienie im stałego, indywidualnego kontaktu z pedagogiem, aby wesprzeć ich podczas rozwiązywania problemów emocjonalnych;	*wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog poloniści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog*

	▪ entuzjazm – bezcenny dar młodości; ▪ organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem służących samozapoznaniu, samoakceptacji, samorealizacji, zapobieganie sytuacjom lękowym, dbałość o komfort psychiczny obu stron podczas zajęć lekcyjnych; ▪ rozpoznawanie własnej sfery uczuciowej; ▪ wyrabianie postawy asertywnej w celu rezygnacji z agresji i uległości kosztem siebie, np. poprzez umożliwienie indywidualnych i klasowych spotkań z pedagogiem, programy profilaktyczne; ▪ wykorzystanie dyskusji klasowej jako punktu wyjścia do rozpoznawania i kontroli emocji; ▪ kształcenie umiejętności przyjmowania krytyki i brania pod uwagę opinii rówieśników i nauczycieli; ▪ obrona dobra dziecka w obliczu prawa; ▪ zapoznanie z problematyką demoralizacji i przestępczości nieletnich. b) wdrożenie do rozumienia uczuć innych ludzi: ▪ organizowanie warsztatowych zajęć z pedagogiem służących rozwojowi wrażliwości empatycznej – umiejętność współodczuwania z innymi; ▪ uświadamianie konsekwencji indywidualnych i społecznych, gdy człowiek postępuje nieodpowiedzialnie; ▪ kształcenie umiejętności wypowiadania się pod względem estetycznym i etycznym (prawda, kłamstwo, manipulacja, agresja słowna); ▪ rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur oraz poglądów	*wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych, katecheta, wychowawcy*

	i przekonań innych ludzi; ▪ uwrażliwienie uczniów na potrzebę zapamiętania dat ważnych w ich życiu osobistym i społecznym; ▪ kształcenie odpowiedzialnych umiejętności w rozwiązywaniu trudnych problemów oraz własnych i cudzych pragnień dotyczących właściwych stosunków pomiędzy rówieśnikami; ▪ przyjęcie postawy akceptacji i tolerancji wobec innych, wykształcenie umiejętności rozmowy z bliskimi, mówienie miłych rzeczy, akceptowanie ich takimi jakimi są; ▪ umiejętność okazywania i odwzajemniania uczuć; ▪ ukazanie uczniom odpowiedzialnej postawy pełnej szacunku i zrozumienia wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.	
5. Rozwój moralny przez:	a) kształtowanie prawdomówności i odwagi cywilnej: ▪ reagowanie na krzywdę ludzką, kształtowanie wrażliwości moralnej przyswajanie systemu wartości opartego na Dekalogu, poszanowaniu godności ludzkiej oraz na prymacie wartości duchowych i kulturowych; ▪ wdrażanie uczniów do uczciwości i prawdomówności w trakcie eliminowania niewłaściwych sytuacji wychowawczych w klasie, szkole, tj. kradzież, bójki, wzajemne oskarżanie, brak kultury wobec rówieśników i dorosłych; ▪ udział w akcjach charytatywnych w celu uwrażliwienia na krzywdę i cierpienia innych; ▪ przeciwdziałanie zachowaniom patologicznym w kontaktach uczeń – uczeń, skuteczne eliminowanie przejawów „fali”, agresywności i przemocy;	*wychowawcy* *wszyscy nauczyciele,* *katecheta, pedagodzy ,* *psycholog*

	▪ uczciwe przyznawanie się do błędów, branie odpowiedzialności za swoje czyny; ▪ wytworzenie w uczniach przekonania, że świadome posłuszeństwo to nieodłączny element kultury osobistej; ▪ wyeliminowanie przypadków kradzieży; ▪ stawianie przez wychowawców wymagań prawdomówności i szczerości w kontaktach uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel; ▪ bycie przykładem prawdomówności i odwagi w przyznawaniu się do błędów; ▪ rozwijanie podstawowych sprawności moralnych, tj. godność, mądrość, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji, punktualność, szczerość, uczciwość, pracowitość, wrażliwość, gotowość niesienia pomocy potrzebującym. b) przypominanie o hierarchii wartości uniwersalnych w świecie: ▪ kształtowanie kompetencji międzykulturowych; ▪ kształtowanie postawy otwartości akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic; ▪ rozpoznawanie uniwersalnych wartości kultury europejskiej; ▪ uświadomienie wychowankom hierarchii wartości i najważniejszych celów w życiu; ▪ wdrażanie do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, aby wymagając od siebie starać się opanować własne słabości i rozwijać silną wolę, umacniać się wewnętrznie; ▪ eksponowanie wartości moralnych, estetycznych wyrażonych przykładną postawą nauczyciela. c) rozwijanie umiejętności adekwatnej samooceny: ▪ uczeń ocenia swoje wiadomości i zachowanie, proponuje	*wszyscy nauczyciele wychowawcy, katecheta, pedagodzy* *wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy*

	i uzasadnia swoją ocenę z zachowania. d) organizowanie pomocy osobom słabszym, biednym, chorym ▪ zorganizowanie klasowych systemów pomocy koleżeńskiej w zakresie przyswajania materiału z różnych przedmiotów; ▪ tolerancja wobec ludzi niepełnosprawnych; ▪ wdrożenie do poszanowania godności ludzi starszych i otwartości wobec nich. f) wspólna refleksja nad wzorcami osobowymi: ▪ Jan Paweł II autorytetem XXI wieku- Patron Szkoły; ▪ bycie nauczycielem i autorytetem dla swoich uczniów; ▪ otwarcie na potrzeby innych, akceptacja ogólnoludzkich ideałów tolerancji, prawdy, sprawiedliwości; ▪ prowokowanie dyskusji na temat: „Kto jest dla Ciebie autorytetem?”, „Czy idol i autorytet to samo?”, „Jak żyć, aby być autorytetem dla innych?”; ▪ wskazywanie autorytetów przez ucznia, nauczyciela we współczesnym świecie.	*wszyscy nauczyciele, wychowawcy wolontariat – opiekun* *katecheta, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego*
6. Rozwój duchowy przez:	a) poznawanie dorobku kultury i udział w życiu kulturalnym: ▪ popularyzowanie wartościowych pozycji literatury polskiej i powszechnej; ▪ kształtowanie zainteresowań czytelnictwem prasy, propagowanie kultury czytelniczej; ▪ uczestnictwo w polskiej akcji Narodowego Czytania; ▪ udział w życiu kulturalnym, organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii, opery; ▪ lekcje muzealne i wystawy okazjonalne;	*poloniści, historycy wychowawcy bibliotekarz katecheta*

	▪ wyrabianie krytycznej postawy wobec zdobyczy kultury i cywilizacji; ▪ kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności doboru literatury, filmu i programu telewizyjnego; ▪ przygotowanie do dojrzałego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym narodu i kraju; b) kształtowanie postawy twórczej: ▪ uczestnictwo w konkursach literackich, plastycznych; ▪ utrzymanie stałego kontaktu z placówkami kultury; ▪ udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych miast i regionu; ▪ umożliwianie uczniom udziału w zajęciach warsztatowych; ▪ wyrobienie umiejętności właściwej organizacji wolnego czasu. c) nabywanie zdolności do bycia z drugim człowiekiem: ▪ umiejętność dostrzegania potrzeby niesienia pomocy innym ludziom; ▪ prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie; ▪ uświadomienie istotnej roli rodziny w życiu każdego człowieka oraz potrzeby spokoju, ciepła i zapewnienie pogodnej w niej atmosfery; ▪ kształtowanie umiejętności bezkonfliktowego życia i rozwiązywanie problemów w rodzinie; ▪ uświadomienie konieczności utrzymywania głębokich więzi między członkami rodziny; ▪ przestrzeganie praw i obowiązków w życiu rodzinnym;	*wszyscy nauczyciele a w szczególności poloniści, pedagodzy, psycholog* *nauczyciele przedmiotów humanistycznych wychowawcy pedagodzy, psycholog*

	▪ przekonanie o wartości koleżeństwa i przyjaźni między dziewczyną a chłopakiem; ▪ wyrabianie zdolności rozumienia otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań; ▪ stworzenie uczniom możliwości kontaktu w grupach rówieśniczych poprzez organizowanie różnych imprez szkolnych oraz pracę w organizacjach. d) nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania wychowanków i ich potrzeb. e) poznawanie zasad wiary i propagowanie życia godnego z nimi: ▪ ustawiczne nawiązywanie w wychowaniu do przestrzegania Dekalogu; ▪ umożliwianie uczniom swobody w wyznawaniu swojej wiary i przekonań; ▪ organizowanie i umożliwienie udziału w rekolekcjach, dniach skupienia dla maturzystów ▪ udział uczniów w konkursach wiedzy religijnej; ▪ organizowanie apeli świątecznych: Boże Narodzenie, Wielkanoc; - ▪ kultywowanie tradycji świątecznych; ▪ pamięć o tych co odeszli – Upamiętnienie Dnia Wszystkich Świętych; ▪ uroczyste obchodzenie dnia Patrona Szkoły i innych rocznic papieskich.	*wychowawcy, pedagodzy* *wszyscy nauczyciele* *dyrektor* *wychowawcy* *katecheci* *nauczyciele przedmiotów humanistycznych*
7. Rozwój fizyczny oraz	a) motywacja wszystkich uczniów do czynnego udziału w zajęciach z wychowania fizycznego poprzez ocenianie wysiłku wkładanego w	*wychowawcy wszystkich klas*

popularyzowanie edukacji zdrowotnej przez:	wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. b) promowanie zdrowego trybu i stylu życia: ▪ wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej; ▪ ukazanie skutków spustoszenie organizmu przez nieprawidłowe odżywiania się; ▪ propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia; ▪ popularyzowanie szczepień ochronnych; ▪ prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności; ▪ organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce AIDS, anoreksji , bulimii, nałogom palenia, picia alkoholu i narkomanii (prelekcje, gazetki ścienne, pogadanki); ▪ udostępnienie broszur na temat alkoholizmu, narkomanii, filmów o tematyce przemocy w rodzinie i innych patologiach, np. pornografia (współpraca z domem rodzinnym); ▪ ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia i picia alkoholu; ▪ uświadomienie problematyki pornografii jako „kuszącej niszczycielki”; ▪ kształtowanie sprawności fizycznej; ▪ ukazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowej sylwetki; ▪ realizacja programu szczepień, badanie okresowe; ▪ umożliwianie kontaktu z pielęgniarką szkolną; ▪ dbałość o zdrowie i hart; ▪ zapoznanie uczniów z przepisami BHP na terenie szkoły, zasadami sygnalizacji alarmowej i zachowań ewakuacyjnych (na	*nauczyciele w-f, pedagodzy* *nauczyciele w-f pielęgniarka, pedagodzy psycholog wychowawcy, kierownik warsztatów nauczyciel edukacji zdrowotnej*

	wypadek pożaru lub innych zagrożeń); ▪ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu; ▪ realizacja programu profilaktycznego; ▪ organizowanie kursów pierwszej pomocy przedmedycznej; ▪ nauka racjonalnego działania w sytuacji zagrożenia; ▪ zapewnienie warunków BHP w czasie zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych; ▪ zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki dzięki monitoringowi obejmującemu korytarze oraz teren szkoły ▪ upowszechnianie zasad ruchu drogowego. c) kształtowanie nawyku zdrowego spędzania czasu: ▪ organizowanie na terenie szkoły zawodów sportowych różnych dyscyplin; ▪ udział w międzyszkolnych zawodach sportowych; ▪ Dzień Sportu Szkolnego d) organizowanie wycieczek krajoznawczych i rajdów. e) popularyzowanie edukacji zdrowotnej polegającej na wyposażaniu jednostek w wiedzę, umiejętności i postawy, które pozwalają im świadomie dbać o własne zdrowie i zdrowie innych we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym oraz jej celem jest kształtowanie prozdrowotnych nawyków, rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia oraz zapobieganie chorobom i uzależnieniom. f) wdrażanie edukacji zdrowotnej w czasie obowiązkowego przedmiotu nauczania	*nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej* *wychowawcy,* *dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy , psycholog, nauczyciele w-f, nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej*

XX. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitorowanie
Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:
Plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja
Współpraca z Rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły)
Organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych
Organizacja, cele wycieczek szkolnych
Organizacja zajęć pozalekcyjnych
Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
Realizacja zadań pedagoga szkolnego
Pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach i przerwach oraz szkolnych uroczystościach
Działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.
W procesie ewaluacji uwzględniane będą opinie uczniów, Rodziców, nauczycieli. Zbieranie opinii będzie następowało za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Data uchwalenia i przyjęcia Uchwała nr …….. Rady Rodziców Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy z dn. ……..2026 r.